

Fach: <b>Katholische Religionslehre</b>		Klasse: <b>10</b>
Zahl der Wochenstunden laut Stundentafel: 2		
<b>Kerncurriculum</b>	<b>Schulcurriculum Grimmels:</b>	<b>Hinweise/Anmerkungen zu:</b> MK*, PK*, SK*, SchK*, Querverweisen auf andere Fächer, andere KI.stufen etc. ( > Fach, Klasse, BPE*), Umsetzungsmöglichkeiten der Curricula, Sonstigem wie z.B. Lehrbüchern ....
<p><b>BEGEGNUNG MIT HINDUISMUS UND BUDDHISMUS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Religion und Alltag in Indien</li> <li>▪ Biografie des Siddharta Gautama</li> <li>▪ Leben als Leiden (Buddhismus) oder als Geschenk (Judentum, Christentum, Islam), Erlösungsvorstellungen im Vergleich</li> <li>▪ Das Göttliche in Hinduismus und Buddhismus, verglichen mit den abrahamitischen Religionen</li> <li>▪ Dialog der Religionen</li> </ul> <p><b>KIRCHE – STAAT – GESELLSCHAFT</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Wie Kirche gesehen und erfahren wird</li> <li>▪ Diakonische, missionarische und kritische Funktion der Kirche in der Gesellschaft</li> <li>▪ Die Kirchen in der Zeit des Nationalsozialismus: Zeugnis und Versagen</li> </ul> <p><b>LEBEN IN BEZIEHUNGEN – LIEBE, FREUNDSCHAFT, SEXUALITÄT</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Freundschaft, Liebe, Partnerschaft</li> <li>▪ Sexualität und Liebe – Missbrauch und Instrumentalisierung von Sexualität</li> <li>▪ Verantwortete Elternschaft</li> <li>▪ Familie und Familienbilder</li> </ul> <p><b>BIBEL VERSTEHEN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Voraussetzungen für einen kritischen, wissenschaftlich reflektierten Umgang mit der Bibel: historischkritische Methode</li> <li>▪ Biblische Texte als Zeugnisse von Glaubenserfahrungen Schülerinnen und Schüler begegnen biblischen Texten über existenzielle Zugänge und im Spiegel literarischer oder künstlerischer Bearbeitungen</li> </ul>	<p><b>SINNFINDUNG UND GLÜCK</b></p>	<p>Sinn und Glück: Zusammenhang mit Leben in Beziehungen</p> <p>Gemeinschaftskunde u.a.:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• DIE ZUKUNFT EUROPAS UND DER EUROPÄISCHEN UNION</li> <li>• INTERNATIONALE POLITIK:</li> <li>• MENSCHENRECHTE UND FRIEDENSSICHERUNG</li> <li>• AUFTRAG UND PROBLEME DES SOZIALSTAATES</li> </ul> <p>Geschichte:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ VIELFALT UND EINHEIT EUROPAS</li> <li>▪ Antike Wurzeln Europas</li> </ul>

\* MK = Methodenkompetenzen, PK= Personale Kompetenzen, SK= Soziale Kompetenzen, SchK= PE= Bildungsplan-Einheit