

| Fach: Italienisch | | Klasse: 8 |
|--|---|--|
| Wochenstunden laut Stundentafel: 4 | | Unterrichtsstunden insgesamt: 144 |
| Kerncurriculum 96 Unterrichtsstunden | Schulcurriculum Grimmels: 48 Unterrichtsstunden | Fächer- und Curricula- übergreifende Hinweise und Anmerkungen |
| <p>eingeführtes Lehrwerk: Appunto 1</p> <p>Lektionen für 1. Lernjahr: 1-8A</p> <p>Zeitraumen: pro Lektion (incl. Leistungs- messung und Wiederholungen) ca. 12 Stunden</p> <p>Auflistung der Kürzel: Kommunikative Kompetenz (KK) Beherrschung sprachlicher Mittel (BSM) Umgang mit Texten (UT) Kulturelle Kompetenz (KuK)</p> <p>allgemeine Information: Innerhalb der einzelnen Lektionen üben und verbessern die Schüler durchgängig das Lese- und Hörverstehen durch unterschiedliche Darbietungs- formen der Lektionstexte.</p> <p>Lektion 1 KK: Schüler können sich begrüßen und vorstellen; nach Personen und deren Namen fragen; Aussagen zur Herkunft von Personen machen BSM: Schüler lernen die Ausspracheregeln des Italienischen kennen; S. kennen Subjektpronomen und erste Verben KuK: S. bekommen einen ersten Überblick über die verschiedenen Regionen Italiens</p> <p>Lektion 2 KK: S. können das engere Lebensumfeld beschreiben, Vorlieben artikulieren, einen Brief verfassen und Pläne für die Freizeit machen / sich verabreden</p> | <p>allgemein: Innerhalb der Lektionen lernen die Schüler an geeigneter Stelle das selbständige Erarbeiten und Strukturieren von Wort- und Sachfeldern, kreative Texte (Dialoge) über bestimmte Situationen zu verfassen und diese darstellerisch umzusetzen. (z. B. „al bar“, „comprare dei vestiti“, „al mercato“, „in ospedale“, ...). (24 Std)</p> <p>S. lernen im Zusammenhang bestimmter Lektionsthemen verschiedene italienische Sänger / Gruppen und deren „canzoni“ kennen. (6 Std)</p> <p>S. stellen selbständig zu ausgewählten Themen der Grammatik Übungsmaterial her bzw. üben selbständig mit unterschiedlichen Medien und Materialien. (6 Std)</p> <p>erweiterter Einstieg: Einführung in den Italienischunterricht durch Abfrage und Vernetzung des Vorwissens der Schüler (2 Std)</p> <p>KuK S. stellen eine bestimmte Region Italiens kulinarisch vor (2 Std) BSM: S. kennen die europäischen Länder und Nationalitätsbezeichnungen. (Vorgriff auf Lektion 5, Adjektive)</p> | <p>SK: S. üben sich in der Kooperation mit Mitschülern innerhalb wechselnder Kleingruppen.</p> <p>MK: S. lernen verschiedene Lerntechniken kennen und lernen, ihr Lernen selbständig zu organisieren. ➤ >Benutzung des Sprachen- Selbstlern- Zentrums</p> <p>SK: können sich in einer neu gebildeten Lerngruppe vorstellen und sich gegenseitig kennen lernen.</p> |

| | | |
|---|---|--|
| <p>BSM: S. beherrschen den Substantiv im Singular mit bestimmtem und unbestimmtem Artikel; weitere regelmäßige und unregelmäßige Verben, Interrogativpronomina und die Intonation bei Fragesätzen</p> <p>Lektion 3 KK: S. können eine Bestellung vornehmen, sich über den Schulalltag unterhalten, Vorhaben und Erlebnisse versprachlichen, Kritik anbringen. BSM: S. beherrschen den Substantiv im Plural, den Artikel im Plural, die Gruppe der Verben auf –ere und weitere (un-) regelmäßige Verben und die Präpositionen mit und ohne unbestimmtem Artikel. KuK: S. lernen die besondere "Bar-Kultur" Italiens kennen.</p> <p>Lektion 4 KK: S. können über ihren Tagesablauf sprechen, Absprachen treffen, eine Wohnung beschreiben, Ratschläge geben und Befehle erteilen. BSM: S. beherrschen die Bildung der Verben auf –ire, Ortsangaben mit Präpositionen und einfache Strukturen im Imperativ. KuK: S. lernen den italienischen Kalender mit seinen Feiertagen kennen.</p> <p>Lektion 5 KK: S. können Aussehen und Kleidung einer Person beschreiben und ein Einkaufsgespräch führen, persönliche Kontakte knüpfen, nach der Uhrzeit fragen, das Datum angeben, sich entschuldigen und Vorschläge machen. BSM: S. beherrschen die Bildung des Adjektives, die Konstruktionen von „stare+gerundio“, die Grund- und Ordnungszahlen.</p> <p>Lektion 6 KK: S. können Auskünfte über das Leben ihres Stadtviertels geben, Unmut äußern und um etwas bitten. S. können Auskünfte über Personen und</p> | <p>KuK: S. werden sich verschiedener Gemeinsamkeiten und Unterschiede der Sprachen Deutsch, Englisch, Französisch und Italienisch bewusst und lernen Strategien, sich unbekanntes Vokabular mit Hilfe ihrer Kenntnisse in anderen Sprachen zu erschliessen. (3 Stdn im Anschluss an 3A)</p> <p>BSM: Ausspracheübung durch „scioglilingua“ (1 Std)</p> <p>KuK: S. lernen italienische Weihnachtsbräuche (u.a. Lied, Gedichte) kennen und gestalten eine kleine „italienische“ Weihnachtsfeier (3-4 Stdn)</p> | <p>➤ siehe Englisch, Französisch (Wortbildung)</p> <p>PK: S. begehen gemeinsam in der neu gebildeten Profilgruppe ein Fest.</p> <p>➤ Achtung: Interferenzen mit Uhrzeitangaben im Französisch</p> |
|---|---|--|

| | | |
|---|---|----------------------|
| <p>Situationen einholen und Vermutungen äußern. BSM: S. beherrschen die Verwendung von „questo“ und „quello“ als Demonstrativ-Adjektiv und –Pronomen (s. auch „bello“). Sie beherrschen die Bildung und Verwendung der Possessiva unter Berücksichtigung der besonderen Verwendung bei Verwandtschaftsbeziehungen, außerdem beherrschen sie die Verwendung der Modalverben „potere, volere, dovere“.</p> <p>Lektion 7 KK: S. können Ausflugs- und Reisepläne machen, über Ereignisse berichten, Telefonate führen und einen Unfall schildern. BSM: S. beherrschen die Bildung und Verwendung reflexiver Verben und des Passato Prossimo. KuK: S. lernen touristische Ziele innerhalb Italiens kennen. (Natur, Geographie und Kultur)</p> <p>Lektion 8A KK: S. können Lebensmittel einkaufen, Preise erfragen, Komplimente machen, zustimmen und ablehnen. BSM: S. beherrschen den Teilungsartikel, Mengenangaben und den Partikel „ne“.</p> | <p>BSM: S. erstellen einen Stammbaum der eigenen Familie und stellen ihn der Klasse vor. (1 Stdn)</p> <p>BSM: S. können die Bildung des Passato Prossimo in Beziehung zum Passé Composé stellen und Gemeinsamkeiten erkennen. (1 Std)</p> | <p>➤ Französisch</p> |
|---|---|----------------------|