

Fach: Geschichte		Klasse: 9
Wochenstunden laut Stundentafel: 2		Unterrichtsstunden insgesamt: 64
<p>Kerncurriculum</p> <p>Bildungsstandards des landesweit geltenden Bildungsplan Baden-Württemberg, die in diesem Schuljahr erreicht werden sollen, jeweils mit Zuordnung der vorgesehenen Stundenzahlen (Basis von 24 Unt.-Wochen im Schuljahr, bei z.B. 4 Wochenstunden also maximal 96 Std.)</p>	<p>Schulcurriculum Grimmels:</p> <p>Kompetenzen und Inhalte, die am Grimmels verbindlich sind. Sie dienen der Vertiefung und Ergänzung der Standards oder sind Beiträge des Faches zum Schulkonzept bzw. zu den Curricula MK, PK, SK der Schule.</p> <p>(Stundenzahlen: Basis von 12 Unt.-Wochen, bei z.B. 4 Wochenstunden also maximal 48 Std.)</p>	<p>Fächer- und Curricula-übergreifende Hinweise und Anmerkungen zu:</p> <p>Curriculum Fach X / BPE x, Curriculum MK, PK, SK Schulkonzept</p> <p>(> Fach, Klasse, BPE),</p>
<p>Weimarer Republik und Nationalsozialismus</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> - wichtige Belastungsfaktoren der ersten Demokratie in Deutschland sowie Ursachen ihres Scheiterns erläutern; - wesentliche Elemente der nationalsozialistischen Ideologie erläutern; - Maßnahmen der „Gleichschaltung“ sowie Kennzeichen der totalitären Herrschaft – vorzugsweise im lokalen und regionalen Bereich – recherchieren und deren Einfluss auf den Alltag der Menschen erkennen, diese in einen übergeordneten Zusammenhang stellen und ihre Ergebnisse präsentieren; - persönliche Schicksale der weltanschaulichen und rassistischen Verfolgung vor und im Zweiten Weltkrieg beschreiben und diese auf die nationalsozialistische Ideologie und Herrschaftspolitik zurückführen; - Formen der Akzeptanz und des Widerstands in der Bevölkerung beschreiben und beurteilen; - die sich aus der nationalsozialistischen Vergangenheit ergebende historische Verantwortung erkennen. 	<p>Schülerinnen und Schüler besuchen das Konzentrationslager Struthof im Elsass.</p> <p>Diese Exkursion wird von den Schülerinnen und Schüler vorbereitet und geleitet. In der Vorbereitung setzen sie sich mit den persönlichen Schicksalen der NS-Verfolgten sowie dem Herrschafts-, Unterdrückungs-, und Ermordungssystem eines Konzentrationslagers auseinander. (12 Stunden)</p>	<p>MK: Analyse Plakate, fachwissenschaftliche und ideologische Texte, evtl. Zeitzeugenbefragung</p>

<p>Deutschland nach 1945 im internationalen und europäischen Kontext Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> - wesentliche Ereignisse und Kennzeichen des Kalten Krieges beschreiben und in diesem Rahmen die Bedeutung der Weltmächte USA und Sowjetunion erklären. - Kennzeichen und Ausmaße von Zerstörung, physischer und psychischer Not sowie Flucht und Vertreibung recherchieren und den Stellenwert dieser Faktoren in der allgemeinen Situation am Ende des Zweiten Weltkrieges erkennen; - wesentliche Stationen der Entwicklung der Besatzungszonen bis zur doppelten Staatsgründung beschreiben und den prägenden Einfluss des wachsenden Ost-West-Gegensatzes erläutern; 		
<p>Leben in den beiden deutschen Staaten Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> - Auswirkungen der unterschiedlichen wirtschaftlichen und politischen Systeme auf die innere Entwicklung und den Alltag der Menschen in den beiden deutschen Staaten unter den Bedingungen von Demokratie und Diktatur erläutern; - die entscheidenden Schritte der Entspannung erklären; - Ursachen und Besonderheiten der friedlichen Revolution in der DDR erklären, den Prozess der deutschen Einigung beschreiben und die mit der Entwicklung im vereinigten Deutschland verbundenen Schwierigkeiten und Chancen erörtern. 		
<p>Der chronologische Durchgang endet nach Klasse 9</p>		

MK = Methodenkompetenzen, PK= Personale Kompetenzen, SK= Soziale Kompetenzen, SchK= Schulkonzept, BPE= Bildungsplan-Einheit