

Klasse 8 (1 Wochenstunde – entsprechend 36 Stunden)

Stunden
GEOGRAPHIE Kerncurriculum (20)
<u>Eine Erde – eine Welt? Bevölkerung</u> <ul style="list-style-type: none">- Wachstum und Verteilung der Weltbevölkerung- Ursachen und Folgen der Bevölkerungsentwicklung- Indien - der "Bevölkerungsriese"- China – 1300000000 Chinesen- Sonderfall Deutschland – Sterben die Deutschen aus?- Geo-Wissen: Bevölkerung
<u>Eine Erde – eine Welt? Global wirtschaften</u> <ul style="list-style-type: none">- Die Weltbürste (Internationale Arbeitsteilung am einem konkreten Beispiel)- Grundlagen der industriellen Produktion- Der weite Weg der vielen Teile- China - Werkbank der Welt- Indien - Entwicklungslabor der Welt- USA - Welthandelsnation Nr. 1- Deutschland – Exportweltmeister- Wirtschaftsnation Japan- Geo-Wissen: Global wirtschaften
<u>Eine Erde – eine Welt? Disparitäten in der Welt</u> <ul style="list-style-type: none">- Kinder arbeiten – Kinderarbeit- Die ganze Welt könnte satt werden- Der reich gedeckte Tisch (Bsp. USA) – täglicher Kampf ums Überleben (Bsp. Kenia)- Bildung für alle - bald globaler Standard?- Einbindung in den Welthandel – Lebensalltag im Vergleich (Nordamerikaner - Mittelamerikaner)- Ressourcen und Umweltverbrauch – (Vergleich China mit Deutschland)- Entwicklungsstand der Länder der Erde – HDI- Entwicklungspolitik und Entwicklungszusammenarbeit- Entwicklungszusammenarbeit – ein Projekt (Wasser)- Entwicklungszusammenarbeit – ein Projekt (Fußball)- Geo-Wissen: Disparitäten in der Welt
<u>Weltweite Mobilität</u> <ul style="list-style-type: none">- Was ist Mobilität?- Container - Kisten, die die Welt bewegen- Warum sind Menschen unterwegs?- USA - mobile Gesellschaft- Tokio - stundenlang zur Arbeit- Nachhaltige Mobilität: Lösungsansätze- Ferntourismus- Warum flüchten Menschen?- In einem Flüchtlingslager- Stadt-Land-Flucht (in Südamerika)- Geo-Wissen: Weltweite Mobilität

Stunden
GEOGRAPHIE Schulcurriculum (10)
<u>Vertiefungen und Ergänzungen</u> <ul style="list-style-type: none">- Geo-Praxis: Wir arbeiten mit Bevölkerungspyramiden- Geo-Praxis: Wir erstellen ein Wirkungsgefüge- Aids raubt Afrika die Zukunft - "Globalplayer" (Coca-Cola, McDonalds...)- "Globalplayer" vor Ort - Beispiel Herrenknecht- Geo-Praxis: Betriebserkundung - Geo-Praxis: Wir werten eine Karikatur aus- Geo-Praxis: Wir suchen statistische Daten im Internet- Ebay - ein Indikator für Entwicklung?- Geo-Praxis: Wir werten ein Interview aus - Familie Deray soll bleiben (mit Interview auswerten)- Einwanderungsland Deutschland- In 80 Tagen um die Welt (weltweite Ausbreitung von Krankheiten)

Stunden
Integratives Modul (6)
<ul style="list-style-type: none">- Geo-Projekt: E-Mail-Projekt (Kontakt zu Schulen weltweit)- Japan - kulturelle Grundlagen für den wirtschaftlichen Erfolg- Indien (Disparitäten in einem Land – kulturelle Ursachen)- Geo-Projekt: Schüler helfen Schülern- Der Islam bei uns- Geo-Projekt: Zukunft gestalten (spielerisch)

Soziale und personale Kompetenzen
Im Team arbeiten; mit einer Partnerin/einem Partner zusammenarbeiten; sich selbstständig mit Hilfe von Internet, Lexika und Prospekten und auch „vor Ort“ neues Wissen erschließen; selbstgesteuertes Lernen; vernetztes Denken; Urteilsvermögen vertiefen; Medienkompetenz; Vortragskompetenz; Visualisierungskompetenz; Präsentationskompetenz; Kommunikationskompetenz; Verständnis für andere Kulturen und den Erhalt ihres Lebensraumes aufbringen, auch im Hinblick auf nachhaltige, zukunftsfähige Perspektiven; Bewusstsein für die Auswirkungen des Konsumverhaltens unter dem Aspekt der Nachhaltigkeit und Schutzwürdigkeit von Naturräumen entwickeln; Modellexperimente als Abbilder der Realität verstehen; räumliches und topographisches Vorstellungsvermögen steigern; Sachverhalte graphisch darstellen

Stunden
Wirtschaft (0)