

Klasse 7 (2 Wochenstunden – entsprechend 72 Stunden)

| | |
|--|--|
| <p style="text-align: right;">Stunden</p> <p style="text-align: center;">GEOGRAPHIE Kerncurriculum (40)</p> <p><u>Immerfeuchte Tropen</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Die Eroberung der „grünen Hölle“ - Ein Tag im tropischen Regenwald - Im Regenwald überleben nur Spezialisten - Was kümmert uns der tropische Regenwald? - Vielfalt trotz Mangel - GEO- Wissen: Immerfeuchte Tropen <p><u>Wechselfeuchte Tropen</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Die große Wanderung in der Serengeti - Auf Safari in der Savanne <p><u>Der Passatkreislauf</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Der Passatkreislauf – „die tropische Wettermaschine“ - Regenzeit auf Wanderschaft - Wir machen Experimente zum Coriolis-Effekt <p><u>Trockenräume</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Bahr-bela-ma – das “Meer ohne Wasser“ - Eine klassische Wüstentour - Gesetze der Wüstenbildung - Wir werten Satellitenbilder aus - Entlang der Seidenstraße – eine der extremsten Routen der Welt - Die Nebelfänger von Chungungo – - Traditionelle Oasenwirtschaft - Die tunesische Oase Douz heute - GEO- Wissen: Trockenräume <p><u>Polarräume</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Wettlauf um die Pole der Erde - Der Wettstreit um die Pole heute - Eisiges „Mittelmeer“ und gefrorener Kontinent - Mitternachtssonne und Mittagsmond - Überlebenskünstler in Kälte und Eis - „Holiday on Ice“ an den Enden der Erde - GEO- Wissen: Polarräume <p><u>Klima global</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Die Beleuchtungszonen der Erde - Die Entstehung der Jahreszeiten - Warum weht der Wind? - Wie entstehen Wolken und Regen - Klima- und Vegetationszonen der Erde - Abweichungen beim Verlauf der Klimazonen - Wir werten Klimadiagramme aus und rätseln mit Spitzenleistungen aus der „Weltwetterküche“ - Die Landschaftszonen der Erde - Wir lernen die Grundprinzipien von GIS kennen - Wir untersuchen klimatische Zusammenhänge mit GIS - GEO- Wissen: Klima global | <p style="text-align: right;">Stunden</p> <p style="text-align: center;">GEOGRAPHIE Schulcurriculum (20)</p> <p><u>Hochgebirge</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Mount Everest – auf dem Dach der Welt - Ewiger Schnee in den Tropen? - Landwirtschaft in Bergregionen - GEO- Praxis und GEO- Wissen: Hochgebirge <p><u>Raumbeispiele</u></p> <p>als mediengestützte Projekte</p> <ul style="list-style-type: none"> - z.B. Amazonien - z.B. Sahel - z.B. Nilregion - z.B. Kanada <ul style="list-style-type: none"> - Vorbereitung der Gruppenarbeit: Raumbeispiele – Leben und Wirtschaften in unterschiedlichen Klimazonen - Amazonien – das größte Regenwaldgebiet der Erde - Operation Amazonien - Die Nutzung Amazoniens – Risiken und Chancen - Der Sahel – ein Risikoraum - Die „programmierte“ Katastrophe - Trotz „Zähne des Windes“ – ein Kampf gegen den Sand - Der Nil – Lebensspender Ägyptens - Der Assuan- Staudamm – Pro und Contra - Die Nil-Oase im Satellitenbild - Lösungsansätze für ein ägyptisches Problem - Kanada – Land des hohen Nordens - Kanadas natürlicher Reichtum - Wem gehört das Land – Ureinwohner im modernen Kanada - Recherchieren im Internet - Erstellen und Üben der Präsentationen - Präsentieren der Ergebnisse und Reflexion des Projektablaufs |
| <p style="text-align: center;">Soziale und personale Kompetenzen</p> <p>Im Team arbeiten; mit einer Partnerin/einem Partner zusammenarbeiten; sich selbstständig mit Hilfe von Internet, Lexika und Prospekten und auch „vor Ort“ neues Wissen erschließen; selbstgesteuertes Lernen; vernetztes Denken; Urteilsvermögen vertiefen; Medienkompetenz; Vortragskompetenz; Visualisierungskompetenz; Präsentationskompetenz; Kommunikationskompetenz; Verständnis für andere Kulturen und den Erhalt ihres Lebensraumes aufbringen, auch im Hinblick auf nachhaltige, zukunftsfähige Perspektiven; Bewusstsein für die Auswirkungen des Konsumverhaltens unter dem Aspekt der Nachhaltigkeit und Schutzwürdigkeit von Naturräumen entwickeln; Modellexperimente als Abbilder der Realität verstehen; räumliches und topographisches Vorstellungsvermögen steigern; Sachverhalte graphisch darstellen</p> | <p style="text-align: right;">Stunden</p> <p style="text-align: center;">Integratives Modul (4)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Überleben im tropischen Regenwald - Mit einer Karawane durch die Wüste – Extrembelastung für Mensch und Tier - Nomaden – früher... ..und heute - Inuit – zwischen Iglu und Internet - Leben im Hochgebirge |
| | <p style="text-align: right;">Stunden</p> <p style="text-align: center;">Wirtschaftliches Handeln in Naturräumen (8)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tropische Früchte – das ganze Jahr über - Vom Kakao zur Schokolade - Kakaohandel – Schokolade mit bitterem Beigeschmack - Die lange Reise der Banane - Edelhölzer aus den Tropen - Wir zeichnen Kreissektorendiagramme zur Entwicklung der Waldbestände der Erde - Dubai – ein modernes Märchenland - Erdöl – Schmiermittel der Weltwirtschaft - Die Trans-Alaska-Pipeline – Öl um jeden Preis? - Polarmeere – Reserveräume? - GEO- Wissen: Wirtschaftliches Handeln in Naturräumen |