

<p>Kerncurriculum Bildungsstandards des landesweit geltenden Bildungsplan Baden-Württemberg, die in diesem Schuljahr erreicht werden sollen, jeweils mit Zuordnung der vorgesehenen Stundenzahlen (Basis von 24 Unt.-Wochen im Schuljahr, bei z.B. 3 Wochenstunden also max. 72 Stdn.)</p>	<p>Schulcurriculum Grimmels: Kompetenzen und Inhalte, die am Grimmels verbindlich sind. Sie dienen der Vertiefung und Ergänzung der Standards oder sind Beiträge des Faches zum Schulkonzept bzw. zu den Curricula MK, PK, SK der Schule. (Stundenzahlen: Basis von 12 Wochen, bei z.B. 3 Wochenstunden also max. 36 Stdn.)</p>	<p>Hinweise/ Anmerkungen zu: MK*, PK*, SK*, SchK*</p>
<p>Kommunikative Fähigkeiten <i>Hör-/Hör-Sehverstehen</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • (Alltags-)gespräche mit teilweise unbekanntem Sprachmaterial verstehen • Hörtexten mit teilweise unbekanntem Sprachmaterial und einfachen Hör-/Sehtexten Hauptinformationen entnehmen <p><i>Sprechen</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • die meisten Standardsituationen situationsgerecht bewältigen • längere Gespräche einleiten, in Gang halten und angemessen beenden • Informationen erfragen, bestätigen und weitergeben • Überzeugungen, Meinungen, Pläne (in informellen Gesprächen und Sachdiskussionen) darstellen • Themen aus dem Unterricht und Reaktionen auf Texte strukturiert und detailliert zum Ausdruck bringen • Standpunkte anderer kommentieren <p><i>Leseverstehen</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • ausführliche persönliche Mitteilungen verstehen • einfache Gebrauchstexte verstehen • Aussage, Aufbau, Stil und Funktion von einfachen Zeitungsartikeln und literarischen Texten erfassen • in komplexeren Texten Hauptinformationen auffinden <p><i>Schreiben</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Notiz- und Zusammenfassungstechniken anwenden • Briefe adressatengerecht verfassen • Bewerbungen verfassen • kohärente und klar strukturierte Texte verfassen (Berichte, Zusammenfassungen, Argumentationen, E-Mails, kurze literarische Analysen mithilfe von Basis-Fachvokabular, kreative Formen) <p><i>Sprachmittlung</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • in zweisprachigen Situationen (vertraute Kontexte) vermitteln • anspruchsvollere Textausschnitte verschiedener Textsorten angemessen ins Deutsche übertragen • Informationen aus Texten übertragen <p>Sprachliche Mittel <i>Phonologische Kompetenz</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Verstehen verschiedener Varietäten des Englischen • passives Beherrschen der Lautschrift 		

- phonetisch und intonatorisch angemessenes Vorlesen eines Textes mit weitgehend bekanntem Sprachmaterial

Lexikalische Kompetenz

- Beherrschen eines Wortschatzes und idiomatischer Wendungen, um sich aktiv an Gesprächen zu beteiligen, klare Beschreibungen zu geben, Standpunkte zu erörtern und bei fehlenden Worten das Gemeinte zu umschreiben
- Beherrschen von grundlegenden Begriffen der Textinterpretation
- Vertrautheit mit Mitteln und Methoden der Textkohärenz
- Themenbezogener Wortschatz (z.B. Australien, Bewerbungen, Erwachsenwerden, Jugendkultur, Stadtleben)

Grammatische Kompetenz

- Beherrschen aller Zeit- und Verlaufsformen
- Erkennen von Bedeutungsunterschieden zwischen dem Deutschen und dem Englischen (have/make/let; verbs with infinitive or gerund, participle constructions)
- Unterscheidung und zunehmende Anwendung verschiedener Sprachregister
- Beherrschen verschiedener Möglichkeiten, über die Zukunft zu sprechen

Umgang mit Texten

- verschiedenen authentischen Textsorten und –formen aufgabengemäß Informationen entnehmen
- bildliche Darstellungen versprachlichen
- Textsorten und Aussageabsichten erkennen
- Reaktionen auf Gelesenes und Gehörtes in strukturierter und detaillierter Form zum Ausdruck bringen (mündlich u. schriftlich)
- grundlegende Begriffe der Filmanalyse auf einen Spielfilm anwenden
- einen Jugendroman eigenständig lesen und z.B. eine Rezension verfassen

Kulturelle Kompetenz

Pragmatisch

- Bewältigung von komplexeren Alltagsituationen im anglophonen Raum
- Verständnis und Akzeptanz der Zielkultur durch Vergleiche mit dem eigenen kulturellen Hintergrund

Thematisch

- Jugend und Jugendkultur
- Australien
- Orientierung an Werten und Normen
- Fragen der Berufsorientierung
- Leben in großen Städten

Methodenkompetenz

- weitgehend selbstständiges Vorbereiten von Vorträgen
- Präsentationen zu vertrauten Themen (unter Nutzung von PowerPoint; sinnvolles Einsetzen von Bildmaterial)
- (Partner-)Recherche mithilfe englischsprachiger Suchmaschinen

Themen:

- Leben australischer Teenager
- Probleme und Geschichte der Aborigines
- Leben in Hong Kong, Johannesburg, Mumbai
- Soziale Probleme
- Aspekte des Lebens Jugendlicher (helping, being in trouble)
- mind. eine Ganzschrift (Jugendroman): z.B. Holes (L.Sachar)

- Einführung in Powerpoint

<ul style="list-style-type: none">• Systematische und eigenständige Wortschatzerweiterung• Benutzung eines einsprachigen Wörterbuches• eine Grammatik sinnvoll einsetzen• Interpretation und Erstellung von Diagrammen und Statistiken• Durchführung von Gruppenprojekten• Selbsteinschätzung und Feedback konstruktiv nutzen		
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--